


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	 МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 32-ОД от 29.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Дошкольная академия»

Модуль «Play time»

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст учащихся:* 6 лет

*Срок реализации:* 1 год

*Автор-составитель:*  
Мосягина Ирина Вадимовна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2022 г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	«Play time»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Мосягина Ирина Вадимовна педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая, модульная  групповые занятия, дистанционные занятия
5.4.	Цель программы	Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и изучение иностранного языка. Развитие навыков разговорной речи
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, предметов, видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей. Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа. Практические и игровые: обобщающие задания, упражнения, игры-викторины, игры на внимание.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Беседа, опрос, викторина, творческие, тестовые задания.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Входная, промежуточная, итоговая диагностика. Творческие конкурсы и олимпиады по предмету (в том числе в сети Интернет) - Международная познавательная викторина по английскому языку – Мосягин Артем, лауреат 1 ст., 2019 год
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч. году: - изменение в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы
10	<b>Рецензенты Внутренняя экспертиза:</b>	Хафизова Т.Л., методист отдела дошкольного воспитания ЦДТ пос.Дербышки

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка .....	4
2. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы .....	8
3. Учебный план .....	14
4. Содержание программы .....	14
5. Планируемые результаты освоения программы.....	16

### Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы .....	16
7. Формы аттестации/контроля .....	16
8. Оценочные материалы.....	17
9. Список литературы .....	17

Приложение 1 Календарный учебный график .....	19
Приложение 2 Начальная диагностика сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, знаний и умений по предмету обучения .....	24
Приложение 3 Диагностическая карта личностных достижений учащихся .....	25
Приложение 4 Итоговая тематическая диагностика .....	28
Приложение 5 Оценочные материалы .....	30
Приложение 6 Модуль дистанционного обучения.....	31

## 1. Пояснительная записка

На сегодняшний день английский язык является наиболее изучаемым языком, не заменяет другие языки, а дополняет их : 300 млн. китайцев – больше, чем все население Соединенных Штатов, - учат английский язык, в 90 странах английский является либо вторым языком, либо широко изучается, во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение английского или немецкого языка в течение четырех лет, большинство – как минимум 85% - выбирает английский. Поэтому именно английский язык зачастую выступает как средство межкультурной коммуникации.

При обучении английскому языку дошкольников основным инструментом обучения выступает игра. Поэтому важную роль на данном возрастном этапе развития является погружение детей в языковую среду, подача материала в игровой и доступной для детей форме, что помогает сделать процесс усвоения новой лексики увлекательным и интересным для детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся в группах с частой сменой деятельности: объяснение, демонстрация иллюстраций, предметов, двигательная активность, просмотр видеоматериалов, выполнение обобщающих и контрольных заданий, игры на внимание, прослушивание аудиозаписей, игры-викторины. При обучении используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы деятельности детей.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, предусмотрено проведение дистанционных занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Play time» *разработана на основе:*

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав образовательной организации

**Актуальность и отличительная особенность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы по изучению английского языка до поступления в школу, когда дети в достаточной степени уже освоили свой родной язык, но в то же время еще длится период, оптимальный для изучения языков.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, так как предусмотрена для знакомства дошкольников с английским языком. При выборе тем для изучения учтены сферы жизненных интересов детей дошкольного возраста (игрушки, животные, еда и т.д.), темы, понятные детям и позволяющие высказывать свое мнение и свои предпочтения, задавать вопросы и оперировать изученными словами.

При проектировании программы учитывался *принцип равноуровневости обучения*, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

**Стартовый уровень** предполагает обеспечение всех учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков в рамках содержательно тематического направления программы.

**Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять при выполнении заданий в рамках содержательно тематического направления программы.

**Продвинутый уровень** предполагает углубленное изучение содержания программы, выполнение сложных заданий.

**Цель обучения:** Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и изучение иностранного языка. Развитие навыков разговорной речи.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих **задач**:

**Обучающие:**

- познакомить детей с английским языком, сформировать словарный запас иностранных слов в соответствии с изучаемыми темами;
- обучить пониманию иностранной речи и умению высказаться в рамках изучаемой лексики.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух, умение звукоподражания;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитать познавательный интерес и уважение к родному языку и языкам других народов;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения соответственно возрастному статусу.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения: 3 раза в неделю, по 1 часу, в год – 108 занятия. Специальный отбор детей не проводится.

**Форма работы:** групповая, коллективная, индивидуальная, дистанционная.

**Формы организации занятий:** занятие – дидактическая игра, занятие – путешествие, тематическое занятие, открытое занятие, презентация, контрольная работа, дистанционные занятия.

### Планируемые результаты реализации программы

**Личностными результатами** изучения курса «Play time» являются следующие умения и качества ребёнка:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение с уважением относиться ко всему окружающему миру;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Play time» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- совместно с педагогом формулировать тему и цели занятия;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- воспринимать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**должен знать:**

- ✓ названия игрушек и животных в пределах изучаемой лексики;
- ✓ название основных 10 цветов;
- ✓ название членов семьи;
- ✓ обозначения действий в пределах изучаемой лексики и глагол «can»;
- ✓ названия частей тела в пределах изучаемой лексики;
- ✓ название продуктов (фрукты, овощи, напитки, сладости и прочие продукты);
- ✓ изученные прилагательные;
- ✓ название одежды в пределах изучаемой лексики;
- ✓ название предметов обстановки в пределах изучаемой лексики;
- ✓ изучаемые предлоги места
- ✓ времена года;
- ✓ погодные явления в пределах, изучаемой лексики.

**должен уметь:**

- ✓ поздороваться, попрощаться, поблагодарить, назвать свое имя и возраст;
- ✓ считать от 1 до 12 и отвечать на вопрос о количестве предметов;
- ✓ уметь назвать цвет предмета и распознавать цвета на слух;
- ✓ применять глагол «have» и отвечать на вопрос «Do you have...?»;
- ✓ образовывать множественное число имени существительного;
- ✓ ответить на вопрос, что тебе нравится, а что нет (выражение «I like...»);
- ✓ назвать местоположение предмета с помощью данных предлогов, распознавать предлоги на слух;
- ✓ назвать время года и погодные явления.

**Способы определения результативности**

**Начальный или входной контроль** (вначале учебного года)

Цель: определение уровня познавательной активности и способностей, самостоятельности, коммуникативности.

Дети проходят собеседование с педагогом (психологом), выполняют небольшие практические задания, после чего определяется уровень их развития и подготовки. Исходя из результатов диагностики, определяется уровень последующих заданий: средний, высокий или упрощённый для детей со слабым уровнем подготовки.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

#### ***Текущий контроль*** (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

#### ***Промежуточная аттестация*** (в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

#### ***Аттестация по завершении освоения программы*** (в конце учебного года)

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

#### ***Формы оценки результативности:***

- участие в различных конкурсах, викторинах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);

- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).

Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

### 3. Учебный план

	Тема занятий	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика.	2	1	1	учебное занятие	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр
2	Игрушки и животные	24	12	12	учебное занятие	
3	Семья	12	6	6	учебное занятие	
4	Части тела	11	5,5	5,5	учебное занятие	
5	Еда, выражение "I like..."	17	8,5	8,5	учебное занятие	
6	Одежда	16	8	8	учебное занятие	
7	Предметы обстановки	14	7	7	учебное занятие	
8	Времена года и погода	10	5	5	учебное занятие	
9	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Аттестация по завершении освоения программы	2		2	контрольное занятие	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>53</b>	<b>55</b>		

### 4. Содержание программы

№	Наименование	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика.	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика.
2	Игрушки и животные	<p><i>Теория.</i></p> <p>Знакомство детей со способами приветствия и прощания на английском языке, ответ на вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Как дела?», словами благодарности, (<i>Лексика:</i> hello, good morning, good evening, good buy, what is your name?, I am..., how are you? I am fine, how old are you?)</p> <p>Знакомство с названиями игрушек и животных. (<i>Лексика:</i> ball, doll, bag, cat, dog, fox, wolf, bear, hear, fish, pig, crocodile, horse, elephant, tiger.)</p> <p>Знакомство с названиями чисел от 1 до 12. (<i>Лексика:</i> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, how many...?)</p> <p>Знакомство с глаголом «have» и обучение его применению в речи, знакомство со словами «yes», «no».</p> <p>Знакомство с названиями цветов. (<i>Лексика:</i> red, green, yellow, blue, pink, black, white, orange, brown, grey, purple, color)</p> <p>Знакомство с образованием множественного числа существительных в английском языке.</p> <p>Знакомство с прилагательными и их применением в речи. (<i>Лексика:</i> big, little).</p>



		<p><i>Практика.</i></p> <p>Тренировка умения поздороваться, попрощаться, поблагодарить, назвать свое имя и возраст в опросе и мини-диалогах, разучивание песни «What is your name?», «How are you?».</p> <p>Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах</p> <p>Отработка умения считать и отвечать на вопрос о количестве предметов</p> <p>Отработка умения применять глагол «have» и отвечать на вопрос «Do you have...?».</p> <p>Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.</p>
3	Семья	<p><i>Теория.</i></p> <p>Знакомство с названиями членов семьи. (<i>Лексика:</i> family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, boy, girl, baby)</p> <p>Знакомство с обозначениями действий и глаголом "can". (<i>Лексика:</i> sit, come, look, listen, swim, fly, clap, jump, run, walk, sleep, wake, drink, eat, dance, sing, play, can)</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Закрепление изученной по теме лексики в играх, мини-диалогах.</p> <p>Закрепление изученных глаголов в играх, мини-диалогах.</p>
4	Части тела	<p><i>Теория.</i></p> <p>Знакомство с названиями частей тела. (<i>Лексика:</i> eye, ear, nose, mouth, hair, head, finger, hand, arm, body, leg, foot).</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.</p>
5	Еда, выражение "I like..."	<p><i>Теория.</i></p> <p>Знакомство с названиями продуктов, выражением «I like...». (<i>Лексика:</i> apple, orange, lemon, banana, fruit, cucumber, tomato, potato, carrot, egg, cheese, sausage, bread, pizza, sweets, chocolate, ice-cream, drinks, water, milk, tea, juice, I like...)</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.</p>
6	Одежда	<p><i>Теория.</i></p> <p>Знакомство с название одежды. (<i>Лексика:</i> shoe, sock, tights, trousers, shorts, skirt, dress, T-shirt, blouse, jumper, coat, hat, cap, boot)</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.</p>
7	Предметы обстановки	<p><i>Теория.</i></p> <p>Знакомство с названиями предметов обстановки. (<i>Лексика:</i> door, window, table, desk, chair, bed, room, computer, floor, clock, TV).</p> <p>Знакомство с предлогами места и их применением. (<i>Лексика:</i> in, on, under, left, right).</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.</p>
8	Времена года и погода	<p><i>Теория.</i></p> <p>Знакомство с названиями времен года и погодными явлениями. (<i>Лексика:</i> summer, winter, spring, autumn, snow, rain, sun, sunny,</p>

		windy, cloudy, cold, hot). <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
9	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Аттестация по завершении освоения программы	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.  Аттестация по завершении освоения программы

## 5. Планируемые результаты освоения программы

На каждом этапе реализации программы решаются задачи:

- *развитие и совершенствование психических процессов*

Развитие памяти: заучивание стихотворений, рифмовок для проведения физкультминуток, отгадывание загадок; упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Развитие внимания: упражнения, направленные на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Развитие речи: развитие лексико-грамматического строя речи, создание условий для употребления новых слов в речи; развитие связной устной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической речи, составлению задач и т.д.), развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, развитие звуковой культуры речи.

### Комплекс организационно-педагогических условий

## 6. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в учебном кабинете, с использованием компьютера, демонстрационных дидактических пособий соответственно темам, изучаемым по программе (иллюстрации, фотографии, картинки, наглядный материал, тематическое лото, аудиозаписи, презентации), раздаточного материала.

В случае невозможности проводить занятия в очном режиме, возможен переход на дистанционные занятия через Интернет с размещением материалов в облачном хранилище и обратной связью посредством сервиса WhatsUp.

## 7. Формы аттестации/ контроля

**Входная диагностика:** Беседа, опрос, викторина, творческие, тестовые задания.

**Текущий контроль** (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

**Промежуточная аттестация** (в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

### **Аттестация по завершении освоения программы ( в конце учебного года)**

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

### **8. Оценочные материалы**

- контрольные, творческие, тестовые задания (приложение5)

### **9. Список литературы.**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав образовательной организации

#### **Список литературы, используемый педагогом**

1. *Архангельская Л.С.* Изучаем английский язык. – М.:ЭКСМО-Пресс, 2001;
2. *Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского.- М.: ООО “Издательство “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2003;
3. Введение в коммуникативную методику обучения англ.яз. - Oxford University Press,1997;
4. *Гомза С.Х.* Английский язык для дошкольников. - Минск: Вышэйшая школа, 2011;
5. *Клюева И.В., Касаткина Ю.В.* «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 1996;
6. *Рогова Г.В., Верещагина И.Н,* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях. - М.: Просвещение,1998;
7. *Хухлаева О.Н.* «Лесенка радости». М.,1998;

#### **Статьи:**

1. *Бужина Т. Ю.* Современные методы аудирования на начальном этапе обучения иностранному языку, 2012;

2. *Домрачева Е.П.* Постановка произношения на начальном этапе обучения английскому языку, 2009;
3. *Князева Т. А.* Сказки и игры на уроках английского языка как эффективный прием формирования навыков языковой компетенции учащихся на начальном этапе обучения, 2013;
4. *Лисевцева Е. И.* Формирование коммуникативной компетенции посредством игровых технологий на начальном этапе обучения, 2014;
5. *Студенцова Ю. Ю.* Методика обучения монологической и диалогической речи на начальном этапе изучения иностранного языка, 2012;
6. *Храмова И. В.* Развитие навыков устной речи на начальном этапе изучения английского языка, 2013;

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

Английский язык для малышей. – М.: Дрофа-Плюс; Полиграф- Проект, 2011;

<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал

#### **Интернет-ресурсы**

<http://moeobrazovanie.ru/> Педагогическое сообщество «Мое образование»

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования NSPORTAL

<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей PEDSOVET.SU

<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал

<http://www.konkursidei.ru/> Центр педагогического мастерства «Новые идеи»